

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Дикарев А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о биологических особенностях лошадей, их происхождении, физиологических и функциональных качествах, определяющих разносторонний характер их использования и широкое распространение на территории нашей страны и в мире. Кроме того, важное народно-хозяйственное значение использования лошадей в различных сферах определяется их породной принадлежностью, в связи с этим целью данной дисциплины является изучение классификации, происхождения и породных качеств лошадей отечественных и зарубежных пород разного направления использования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить эволюционные этапы развития вида и происхождение лошадей;;
- рассмотреть биологические особенности диких и одомашненных эквидов;;
- изучить особенности строения и функции нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем организма лошади;;
- сформировать практические основы оценки возрастных изменений экстерьера лошадей при определении их возраста;;
- изучить особенности воспроизводительных качеств лошадей;;
- изучить классификации конских пород, а также происхождение и породные особенности основных отечественных и зарубежных пород лошадей;;
- рассмотреть сферу использования и работоспособность (продуктивные качества) лошадей различных пород..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам.

ПК-ПЗ.1 Знает особенности роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 особенности роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 определять особенности роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; определить факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 способностью определения особенностей роста, развития и воспроизводства, влияния факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторов породообразования и направления продуктивности разных видов животных

ПК-ПЗ.2 Контролирует условия выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценивает их продуктивный и физиологический статус с учетом направления использования.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 методику контроля условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 контролировать условия выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценивать их продуктивный и физиологический статус с учетом направления использования

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 способностью контроля условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования

ПК-ПЗ.3 Ведет зоотехнический и племенной учет. Разрабатывает план селекционно-племенной работы.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 особенности зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 вести зоотехнический и племенной учет; разрабатывать план селекционно-племенной работы

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 способностью ведения зоотехнического и племенного учета; разработки плана селекционно-племенной работы

ПК-П4 Способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

ПК-П4.1 Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 определять основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 способностью пользоваться знаниями основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципов составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных

ПК-П4.2 Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 способностью определения потребности животных в основных питательных веществах, анализа и составления рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными

ПК-П4.3 Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 критерии качества кормов, их эффективного использования, методики составления кормового баланса

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 проводить контроль качества кормов, их эффективного использования и составления кормового баланса

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 способностью проведения контроля качества кормов, их эффективного использования и составления кормового баланса

ПК-П4.4 Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 оптимальные условия содержания и разведения животных

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 обеспечивать оптимальные условия содержания и разведения животных

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 способностью обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных

ПК-П7 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей.

ПК-П7.1 Знает факторы пороодообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора.

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 факторы пороодообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 определять факторы пороодообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 способностью определять факторы пороодообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

ПК-П7.2 Отбирает и оценивает животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 особенности отбора и оценки животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 способностью отбора и оценки животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

ПК-П7.3 Использует стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 использовать стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 способностью использовать стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Биологические особенности и породы лошадей» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	е занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	69	1		50	18	39	Зачет
Всего	108	3	69	1		50	18	39	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	7	1		4	2	101	Зачет Контрольная работа
Всего	108	3	7	1		4	2	101	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Происхождение и видовые особенности лошадей.	36		4	18	14	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей.	4			2	2	
Тема 1.2. Нервная система лошадей.	10		4	4	2	
Тема 1.3. Этология лошадей	4			2	2	
Тема 1.4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система лошадей.	4			2	2	

Тема 1.5. Обмен веществ и энергии у лошадей.	4			2	2	
Тема 1.6. Строение и функциональные особенности пищеварительной системы лошади.	4			2	2	
Тема 1.7. Воспроизводство лошадей.	6			4	2	
Раздел 2. Организация содержания и использования лошадей с учетом их биологических особенностей.	30		22		8	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Определение возраста лошадей.	8		6		2	
Тема 2.2. Аллюры лошадей.	8		6		2	
Тема 2.3. Масти и отметины лошадей.	8		6		2	
Тема 2.4. Правила кормления и поения лошадей.	6		4		2	
Раздел 3. Породы лошадей.	41		24		17	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Понятие породы и ее структуре.	6		4		2	
Тема 3.2. Рысистые породы лошадей.	8		4		4	
Тема 3.3. Верховые породы лошадей.	8		4		4	
Тема 3.4. Верховоупряжные породы лошадей.	6		4		2	
Тема 3.5. Тяжеловозные породы лошадей.	7		4		3	
Тема 3.6. Местные породы лошадей.	6		4		2	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 4.1. Зачет.	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	1	50	18	39	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Историческая контактная работа	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соответствующие сформированным умениям

	Всего	Внеауд	Лабо­ра	Лек­ции	Са­мост	Планир обуче­ни результ програ
Раздел 1. Происхождение и видовые особенности лошадей.	46		2	2	42	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей.	10		2	2	6	
Тема 1.2. Нервная система лошадей.	6				6	
Тема 1.3. Этология лошадей	6				6	
Тема 1.4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система лошадей.	6				6	
Тема 1.5. Обмен веществ и энергии у лошадей.	6				6	
Тема 1.6. Строение и функциональные особенности пищеварительной системы лошади.	6				6	
Тема 1.7. Воспроизводство лошадей.	6				6	
Раздел 2. Организация содержания и использования лошадей с учетом их биологических особенностей.	26		2		24	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Определение возраста лошадей.	6				6	
Тема 2.2. Аллюры лошадей.	6				6	
Тема 2.3. Масти и отметины лошадей.	8		2		6	
Тема 2.4. Правила кормления и поения лошадей.	6				6	
Раздел 3. Породы лошадей.	35				35	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 3.1. Понятие породы и ее структуре.	6				6	
Тема 3.2. Рысистые породы лошадей.	6				6	
Тема 3.3. Верховые породы лошадей.	6				6	
Тема 3.4. Верховоупряжные породы лошадей.	6				6	
Тема 3.5. Тяжеловозные породы лошадей.	6				6	
Тема 3.6. Местные породы лошадей.	5				5	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2

Тема 4.1. Зачет.	1	1				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	1	4	2	101	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Происхождение и видовые особенности лошадей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Эволюция непарнокопытных.
2. Происхождение лошади, одомашнивание.
3. Классификация и характеристика современных эквидов.
4. Межвидовая гибридизация.

Тема 1.2. Нервная система лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы ВНД.
2. Система анализаторов: зрительный, слуховой, обонятельный и др.

Тема 1.3. Этология лошадей

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Индивидуальное поведение.
2. Групповое поведение.
3. Поведение кобылы-матери и жеребенка.

Тема 1.4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система лошадей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Физико-химические свойства крови.
2. Строение и функциональные особенности сердечно-сосудистой системы.
3. Дыхательная система лошади.

Тема 1.5. Обмен веществ и энергии у лошадей.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Обмен питательных и минеральных веществ.
2. Обмен энергии в организме лошади.
3. Теплообмен и регуляция температуры.

Тема 1.6. Строение и функциональные особенности пищеварительной системы лошади.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Пищеварение в полости рта.
2. Желудок и его функции.
3. Пищеварение в толстом и тонком отделе кишечника.

Тема 1.7. Воспроизводство лошадей.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Половая зрелость и случной возраст лошадей.
2. Техника воспроизводства лошадей.
3. Жеребость и выжеребка кобыл.

Раздел 2. Организация содержания и использования лошадей с учетом их биологических особенностей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лабораторные занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Определение возраста лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Строение зубной системы лошади.
2. Возрастные изменения зубной системы.

Тема 2.2. Аллюры лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Шаг.
2. Рысь.
3. Иноходь.
4. Галоп.

Тема 2.3. Масти и отметины лошадей.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Значение и использование мастей и отметин лошадей в коневодстве.
2. Характеристика мастей.
3. Классификация и порядок описания отметин и других примет лошадей.

Тема 2.4. Правила кормления и поения лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Выбор кормов для лошадей.
2. Предельные дачи кормов разных видов лошадям.
3. Техника кормления и поения лошадей.

Раздел 3. Породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 3.1. Понятие породе и ее структуре.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие о породе
2. Структура породы.
3. Классификация пород лошадей.

Тема 3.2. Рысистые породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предпосылки создания рысистых пород лошадей.
2. Орловская рысистая порода.
3. Русская рысистая порода.
4. Американская стандартbredная порода.

Тема 3.3. Верховые породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Чистокровная верховая порода.
2. Арабская порода.
3. Ахалтекинская порода.

Тема 3.4. Верховоупряжные породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Донская порода.
2. Буденовская порода.
3. Тракененская порода.
4. Лошади Кавказа и Средней Азии.

Тема 3.5. Тяжеловозные породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Советская тяжеловозная.
2. Русская тяжеловозная.
3. Брабансоны

Тема 3.6. Местные породы лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Происхождение местных пород.
2. Классификация и характеристика местных пород.
3. Якутская.
4. Монгольская.
5. Казахская.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Происхождение и видовые особенности лошадей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие части тела лошади наиболее чувствительны к болевым раздражениям?
 - 1 кожа и слизистые оболочки рта, носа и глаз
 - 2 конечности
 - 3 область паха и половые органы
 - 4 внутренние органы
2. Как называют межвидовой гибрид полученный от жеребца и ослицы?
 - 1 мул
 - 2 лошак
 - 3 зеброид
 - 4 конеклан
3. Какова продолжительность эволюционного процесса рода лошадей?
 - 1 10 млн. лет
 - 2 20 млн. лет
 - 3 50 млн. лет
 - 4 70 млн. лет
4. Какие вкусовые ощущения могут различать лошади?
 - 1 горького, кислого, соленого, сладкого и смешанного вкуса
 - 2 горького, кислого, соленого и сладкого вкуса
 - 3 кислого, соленого и смешанного вкуса
 - 4 горького, сладкого и смешанного вкуса
5. Как называют приспособление, накладываемое на верхнюю губу лошади с целью возможности ее контроля, при выполнении различных манипуляций?
 - 1 недоуздок
 - 2 закрутка
 - 3 уздечка
 - 4 шамбарьер
6. В каком возрасте у жеребят начинается смена молочных резцов на постоянные?
 - 1 1,5 года
 - 2 2,5 года
 - 3 3,5 года
 - 4 0,5 года
7. Сколько ударов в минуту составляет частота сердечных сокращений у лошадей в нормальном спокойном состоянии?
 - 1 32-42
 - 2 25-30
 - 3 37-38
 - 4 77-83
8. Какая особенность дыхания свойственна лошадям?
 - 1 дышат только через нос
 - 2 дышат только ртом
 - 3 могут дышать через нос или рот
 - 4 тип дыхания зависит от возраста лошади
9. Какой объем имеет желудок у взрослой лошади?
 - 1 7-15 литров
 - 2 64 -70 литров
 - 3 30-35 литров
 - 4 80-215 литров

10. Укажите эффективность переваривания клетчатки в пищеварительном тракте лошади.

- 1 40-45%
- 2 60-65%
- 3 20-30%
- 4 10-15%

Раздел 2. Организация содержания и использования лошадей с учетом их биологических особенностей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что оказывает влияние на продолжительность половой охоты у кобыл?

- 1 время года, возраст кобылы, физиологическое состояние, условия кормления и эксплуатации
- 2 породная принадлежность, возраст кобылы, физиологическое состояние, условия кормления и эксплуатации
- 3 присутствие жеребца, время года, возраст кобылы, физиологическое состояние
- 4 возраст кобылы, физиологическое состояние, условия кормления и эксплуатации, количество осуществленных садок жеребца

2. До какого возраста кобылье молоко является единственным кормом для жеребят?

- 1 до 10 дней
- 2 до 3-х недель
- 3 до 1 месяца
- 4 до 2-х месяцев

3. С какой периодичностью необходимо проводить расчистку и обрезку копыт лошадей?

- 1 один раз в месяц
- 2 через каждые 1,5-2 месяца
- 3 через каждые 6 месяцев
- 4 один раз в год

4. Чем определяются преимущества пастбищного содержания лошадей?

- 1 пастбищная трава – наиболее естественный корм, отвечающий биологической природе лошади
- 2 оказывает благоприятное развитие на здоровье, развитие и воспроизводство лошадей
- 3 улучшает степень тренированности лошадей
- 4 облегчает ведение зоотехнического и племенного учета в коневодстве

Раздел 3. Породы лошадей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что является основной целью испытаний племенных лошадей?

- 1 оценка лошадей по работоспособности
- 2 оценка лошадей по комплексу признаков
- 3 выигрыш максимального количества призов
- 4 выигрыш максимальной суммы призовых

2. Какие бонитировочные классы присваивают лошадям?

- 1 элита, 1 класс, 2 класс
- 2 элита-рекорд, элита, 1 класс, 2 класс
- 3 1 класс, 2 класс
- 4 элита-рекорд, элита, 1 класс, 2 класс, 3 класс

3. Что не входит в число основных целей племенной работы в коневодстве?

- 1 совершенствование существующих пород лошадей
- 2 создание новых пород лошадей
- 3 получение лошадей экстра-класса

4 повышение объема получаемой товарной продукции коневодств

4. По каким промерам оценивают лошадей при бонитировке?

- 1 высота в холке, обхват груди, обхват пясти
- 2 ширина груди, высота в холке, высота в крестце
- 3 длина туловища, ширина груди, обхват пясти
- 4 обхват груди, высота ноги в локте, высота в холке

5. По какой шкале оцениваются признаки племенных лошадей при бонитировке?

- 1 5-бальной
- 2 10-бальной
- 3 50-бальной
- 4 100-бальной

6. Какие породы лошадей характеризуются высокой резвостью в скачках и большой выносливостью в дистанционных пробегах?

- 1 арабская
- 2 ахалтекинская
- 3 терская
- 4 французская рысистая
- 5 ганноверская

7. В какое время суток и чем проводят измерение высоты в холке у лошадей?

- 1 в утренние часы до работы, с помощью мерной палки
- 2 в утренние часы до работы, с помощью ленты
- 3 вечером после кормления и отдыха, с помощью мерной палки
- 4 в середине дня, с помощью ленты

8. Лошадей, с каким значением высоты в холке принято относить к пони?

- 1 менее 70 см
- 2 до 100 см
- 3 до 125 см
- 4 до 150 см

9. Как называют анатомически и функционально обособленные части тела лошади, используемые для детальной характеристики ее экстерьера?

- 1 стати
- 2 промеры
- 3 индексы телосложения
- 4 аллюры
- 5 масти

10. Какие категории используют для характеристики и оценки статей экстерьера лошади?

- 1 особенности
- 2 недостатки
- 3 пороки
- 4 преимущества
- 5 отклонения

11. В каком возрасте в коннозаводстве проводят описание и уточнение мастей и отметин у лошадей?

- 1 на третий день после рождения жеребенка, перед отъемом жеребенка от матери, при переводе молодняка в производящий состав
- 2 на третий день после рождения жеребенка и при переводе молодняка в производящий состав
- 3 на третий день после рождения жеребенка
- 4 перед отъемом жеребенка от матери

12. Укажите какие масти не относят к числу основных в коневодстве?

- 1 рыжая
- 2 вороная

- 3 гнедая
- 4 серая
- 5 игреневая
- 6 соловая

13. Как называется белая полоса на голове лошади, распространенная шире носовых костей и захватывающая глазную область?

- 1 фонарь
- 2 звезда
- 3 проточина
- 4 белизна между ноздрями

14. На каком аллюре лошадь может работать с максимальной для нее силой тяги?

- 1 рысь
- 2 галоп
- 3 иноходь
- 4 шаг

15. Как называют отклонения в строении статей, а также в общем сложении лошади, заметно влияющие на работоспособность и другие хозяйственно-полезные признаки лошадей?

- 1 пороки
- 2 недостатки
- 3 погрешности
- 4 дефекты

16. Как называют порок конечностей у лошадей выражающийся в выпячивании запястного сустава вперед вследствие укорочения сухожилий сгибателей?

- 1 козинец
- 2 запавшее запястье
- 3 тендовагинит
- 4 брокдаун

17. Какие особенности при движении лошади появляются при костном разращении костей скакательного сустава, называемое шпатом?

- 1 петушиный ход
- 2 хромота
- 3 увеличение длины шага
- 4 короткий шаг
- 5 дрожание ног

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П4.2 ПК-П7.2 ПК-ПЗ.3 ПК-П4.3 ПК-П7.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

- 1. Эволюция непарнокопытных.
- 2. Одомашнивание лошадей.

3. Классификация и характеристика современных эквидов.
4. Межвидовая гибридизация.
5. Характеристика типов ВНД лошадей.
6. Зрительный и слуховой анализатор.
7. Вестибулярный аппарат лошади.
8. Обонятельный и вкусовой анализатор.
9. Двигательный и кожный анализатор.
10. Этологические особенности лошадей.
11. Индивидуальное и групповое поведение лошади.
12. Сердечно-сосудистая система лошади.
13. Дыхательная система лошади.
14. Пищеварение в полости рта, пищеварение в желудке.
15. Пищеварение в тонком и толстом отделе кишечника.
16. Обмен жиров и углеводов в организме лошади.
17. Обмен воды в организме лошади.
18. Минеральный обмен в организме лошади.
19. Обмен энергии в организме лошади.
20. Теплообмен и регуляция температуры тела.
21. Аллюры. Виды аллюров лошади.
22. Масти лошади, их значение. Характеристика основных мастей.
23. Отметины лошадей. Характеристика отметин на голове лошади.
24. Отметины лошадей. Характеристика отметин конечностей лошади.
25. Зубная формула лошадей разного пола и возраста.
26. Строение и возрастные изменения резца лошади.
27. Возраст появления, смены и стирания зубов у лошадей.

28. Определение понятий: корневая звездочка, чашечка, трущаяся поверхность, их использование для определения возраста лошадей.

29. Выбор кормов для лошадей.

30. Техника кормления и поения лошадей.

31. Половая охота и половой цикл кобылы.

32. Половая и физиологическая зрелость у лошадей.

33. Подготовка кобыл и жеребцов к случному сезону.

34. Жеребость кобыл.

35. Понятие о породе.

36. Требования при апробации новых пород лошадей.

37. Классификации конских пород разработанная ВНИИ коневодства.

38. Орловская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование.

39. Русская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование.

40. Американская стандартbredная порода: происхождение, экстерьер, использование.

41. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование.

42. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование.

43. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование.

44. Терская порода: происхождение, экстерьер, использование.

45. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование.

46. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование.

47. Тракененская порода: происхождение, экстерьер, использование.

48. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование.

49. Русская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование.

50. Владимирский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Эволюция непарнокопытных.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Классификация и характеристика современных эквидов.
4. Межвидовая гибридизация.
5. Характеристика типов ВНД лошадей.
6. Зрительный и слуховой анализатор.
7. Вестибулярный аппарат лошади.
8. Обонятельный и вкусовой анализатор.
9. Двигательный и кожный анализатор.
10. Этологические особенности лошадей.
11. Индивидуальное и групповое поведение лошади.
12. Сердечно-сосудистая система лошади.
13. Дыхательная система лошади.
14. Пищеварение в полости рта, пищеварение в желудке.
15. Пищеварение в тонком и толстом отделе кишечника.
16. Обмен жиров и углеводов в организме лошади.
17. Обмен воды в организме лошади.
18. Минеральный обмен в организме лошади.
19. Обмен энергии в организме лошади.
20. Теплообмен и регуляция температуры тела.
21. Аллюры. Виды аллюров лошади.
22. Масти лошади, их значение. Характеристика основных мастей.
23. Отметины лошадей. Характеристика отметин на голове лошади.

24. Отметины лошадей. Характеристика отметин конечностей лошади.
25. Зубная формула лошадей разного пола и возраста.
26. Строение и возрастные изменения резца лошади.
27. Возраст появления, смены и стирания зубов у лошадей.
28. Определение понятий: корневая звездочка, чашечка, трущаяся поверхность, их использование для определения возраста лошадей.
29. Выбор кормов для лошадей.
30. Техника кормления и поения лошадей.
31. Половая охота и половой цикл кобылы.
32. Половая и физиологическая зрелость у лошадей.
33. Подготовка кобыл и жеребцов к случному сезону.
34. Жеребость кобыл.
35. Понятие о породе.
36. Требования при апробации новых пород лошадей.
37. Классификации конских пород разработанная ВНИИ коневодства.
38. Орловская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование.
39. Русская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование.
40. Американская стандартbredная порода: происхождение, экстерьер, использование.
41. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование.
42. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование.
43. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование.
44. Терская порода: происхождение, экстерьер, использование.
45. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование.
46. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование.
47. Тракененская порода: происхождение, экстерьер, использование.

48. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование.
49. Русская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование.
50. Владимирский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П4.1 ПК-П7.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П4.2 ПК-П7.2 ПК-ПЗ.3
ПК-П4.3 ПК-П7.3 ПК-П4.4*

Вопросы/Задания:

1. Тема "Биологические особенности лошадей".
2. Тема "Породы лошадей".

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коневодство / Демин В. А., Акимбеков А. Р., Баймуканов Д. А., Юлдашбаев Ю. А., Исхан К. Ж.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 324 с. - 978-5-8114-8825-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/208466.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Козлов С. А. Пони. Породы, биологические особенности, зоотехнические характеристики, хозяйственное использование: учебное пособие для вузов / Козлов С. А., Зиновьева С. А., Маркин С. С.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 276 с. - 978-5-507-44820-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/245582.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ДИКАРЕВ А. Г. Биологические особенности и породы лошадей: метод. рекомендации / ДИКАРЕВ А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9504> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ДИКАРЕВ А. Г. Биологические особенности и породы лошадей: рабочая тетр. / ДИКАРЕВ А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9508> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ПОГОДАЕВ В.А. Продуктивные качества и биологические особенности индексов различных пород, линий и кроссов: монография / ПОГОДАЕВ В.А., Петрухин О.Н.. - Ставрополь: Сервисшкола, 2016. - 139 с. - Текст: непосредственный.
4. Технология производства продукции животноводства: учебное пособие / Челябинск: ЮУрГАУ, 2022. - 144 с. - 978-5-88156-894-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/363869.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Бабайлова Г. П. Технология производства продукции животноводства с основами биотехнологии / Бабайлова Г. П., Симбирских Е. С., Овсянников Ю. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 240 с. - 978-5-8114-8738-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200267.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных: учеб. пособие /В.И. Щербатов, И.Н. Тузов, А.Г. Дикарев.– Краснодар: КубГАУ, 2016. 215 с.
4. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> - Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с.
5. <http://elibrary.ru> - Статьи
6. <https://znanium.ru/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

213300

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на

образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, пообщаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Биологические особенности и породы лошадей" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.